

Утверждена приказом управления образования
от 24.09.2021 № «Об утверждении
программы по повышению качества образования»

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по повышению качества образования в общеобразовательной организации,
показавшие низкие образовательные результаты по итогам учебного года
на 2021-2023 г.г.**

Горный улус.

2021 год

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года»
Основные разработчики Программы	Управление образования Горного улуса
Исполнители	Управление образования Горного улуса МБОУ «Кюереляхская СОШ имени С.Г. Коврова»
Цель Программы	Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Горного улуса
Задачи Программы	Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований; определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях; разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в КСОШ на 2021 – 2023 годы. Создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.
Основные показатели (индикаторы)	1. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – 60 %. 2. Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума – не более 5 %. 3. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%).
Сроки реализации Программы	2021 – 2023 гг.
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие системы образования» на 2020-2024 годы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	- снижение доли школ с низкими результатами обучения до 7 %; - привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов; - обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников; - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Горного улуса ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики Администрации МР «Горный улус» в области образования являются:

- повышение качества общего образования;
- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников.

В 2021 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий определены на региональном уровне МБОУ «Кюереляхская СОШ имени С.Г. Коврова» Приказ Министерства образования и науки №01-03\69 от 18.01.2022г «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, участвующих в реализации проекта адресной методической помощи 500+».

Анализ школьных программ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируются на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Цель Программы: повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Горного улуса

Задачи Программы:

- проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;
- определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;
- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательной организации на 2021 – 2023 г.г.;
- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях,

выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;

- усилить работу районных и школьных методических объединений в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;

- создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.

Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе.

При определении проблем обеспечения качества образования были проведены:

- характеристика образовательных результатов;

- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях;

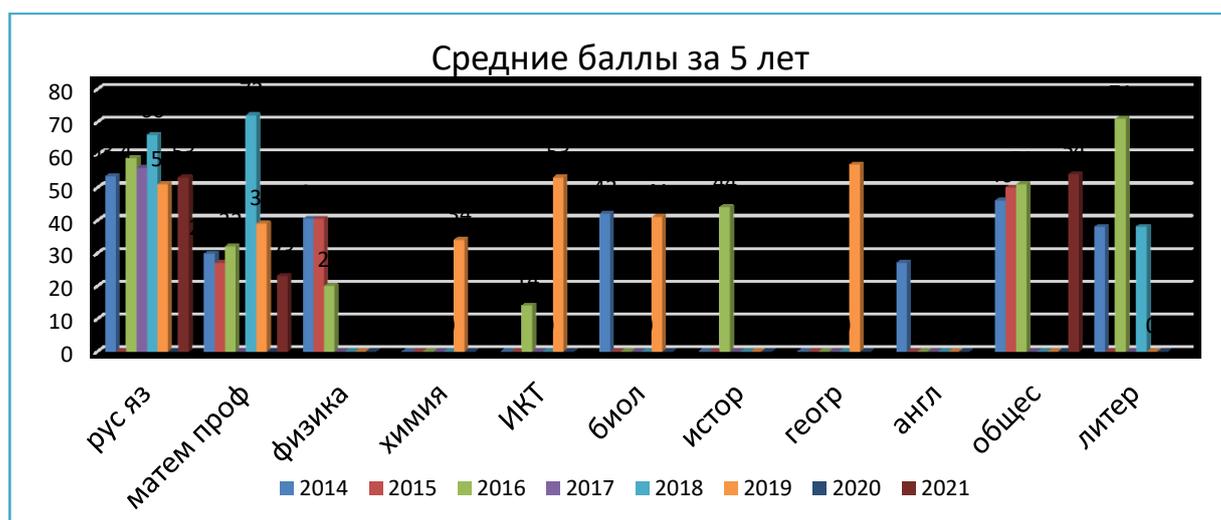
- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

Мониторинг качества образования

МБОУ «Кюерляхская СОШ им.С.Г.Коврова» .

Единый государственный экзамен

год	рус яз	матем проф	физика	химия	ИКТ	биол	истор	геогр	англ	общес	литер
2014	53,4	29,8	40,5	-	-	42	-	-	27	46	38
2015	59,5	27	40,5	-	-	-	-	-	-	50	-
2016	59	32	20	-	14	-	44	-	-	51	71
2017	56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	66	72	-	-	-	-	-	-	-	-	38
2019	51	39	-	34	53	41	-	57	-	-	-
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	53	23								54	



В 2020 году был 1 выпускник, ЕГЭ не сдавал. В сравнении с 2019 годом в 2021 году снижение результатов по математике (профильный уровень). Русский язык 53 балла, обществознание 54 балла.

Перечень предметов, не выбранных выпускниками за 4 года

№	Предмет	ФИО педагога	2018	2019	2020	2021
	Англ.язык ЕГЭ, ОГЭ	Жиркова Н.И.	нет	нет	нет	нет
	Физика ЕГЭ	Обутова Л.М.	нет	нет	нет	нет
	История ЕГЭ	Иванова Л.Г.	нет	нет	нет	нет
	Обществознание ЕГЭ	Иванова Л.Г.	нет	нет	нет	
	Литература ОГЭ	Константинова А.А. Николаева Н.А.	нет	нет	нет	нет
	Химия ЕГЭ	Васильева Е.Ф.	нет		нет	нет
	Математика профиль	Максимова А.Х, Игнатъева В.Ю.			нет	
	География	Жирков К.К.	нет	нет	нет	нет

Не выбирают обучающиеся предметы по выбору в течение 3-х лет по английскому языку, физике, истории, литературе. Выпускников показавших результаты выше 80 баллов нет. В 2021 году не преодолел порог 1 ученик по математике (профильный уровень).

Список ФИО учителей – предметников, подготовивших выпускников к ЕГЭ, с указанием результатов за 3 года

№	ФИО педагога	Предмет	Результаты	2018	2019	2020	2021
1	Николаева Н.А.	Русский язык		66	51	-	
	Николаева Н.А.	Литература		38	-	-	
2	Константинова А.А.	Русский язык				Не сдавала	53
3	Игнатъева В.Ю.	Математика профиль Математика базовый		72	39 3,7	Не сдавала	
4.	Васильева Е.Ф.	Химия	Ниже порога	-	34	-	
5.	Абрамова Ф.С.	география		-	57	-	
	Абрамова Ф.С.	биология		-	41	-	
6	Жиркова Е.И.	информатика		-	35	-	
7	Максимова А.Х	Математика (профиль)					23
8	Иванова Л.Г	Обществознание					54

Анализ сдачи ЕГЭ медалистов (золото, серебро) за 3 года с указанием ФИО педагогов – предметников

№	ФИО медалиста	Вид медали	Предметы	Результаты			
				2018	2019	2020	2021
1.	Коврова Ньургустана	золото	Русский яз Математика Литература	68 72 38	-	-	-
2.	Жиркова Ирена	золото	Русский язык Математика баз	-	-	Не сдавала в связи с ковид	-

Количество выпускников, не достигших порог ЕГЭ по предметам с указанием ФИО педагогов за 3 года

Количество	2018		2019		2021	
	Предмет	ФИО педагога	Предмет	ФИО педагога	Предмет	ФИО педагога
1			химия	Васильева Е.Ф.		
1					Матем профиль	Максимова А.Х

Информация о педагогах с низкими результатами ЕГЭ за 2 года.

Основной государственный экзамен

Предмет	ФИО учителя	Ниже порога			Предметные курсы		
		2018	2019	2021	2018	2019	2020
химия	Васильева Е.Ф.		1			перевод в другой улус	
Математика	Максимова А.Х			1			

№	ФИО педагога	Предмет	Результаты	2018	2019	2020	2021
1	Константинова А.А.	Русский язык	5 уч, 8 уч	4	3,3	-	-
2	Максимова А.Х	Математика	5 уч, 8 уч	3,4	3,6	-	3,4
3	Обутова Л.М.	Физика	1 уч	-	3	-	-
4.	Абрамова Ф.С.	Биология	3 уч, 2 уч	3,3	3	-	-
5.	Абрамова Ф.С.	география	1уч, 4 уч	4	3,5	-	-
6	Васильева Е.Ф.	химия	1 уч	-	3	-	-
7	Иванова Л.Г	обществознание	1 уч	-	3	-	-
8	Жиркова Е.И.	информатика	3 уч	-	3,3	-	-
9	Иванова Л.П.	Якутский язык	2 уч	3,5	-	-	-
10	Николаева Н.А	Русский язык	-	-	-	-	3,7

Итоги основного государственного экзамена за 2 года показывают, что повысились результаты по русскому языку. Снизились результаты по математике. Если в 2018 году по выбору учащиеся сдавали 3 предмета, то в 2019 году 6 предметов. В сравнении с 2018 годом в 2019 году снижение результатов по обязательным предметам ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень). В 2020 году был 1 выпускник, ЕГЭ не сдавал. Выпускников показавших результаты выше 80 баллов нет.

Всероссийская проверочная работа 2020-21 уч. года

№	предмет	показатель	Кюер ел	улус 2021	улус 2019
1	Рус. яз. 4 класс	колич	7	206	206
		оценка	3,57	3,83	3,75
		двойка		5	9
2	Рус. яз. 5 класс	колич	3	188	211
		оценка	2,66	3,63	3,59
		двойка	1	14	19
3	Рус. яз. 6 класс	колич	10	201	143
		оценка	2,9	3,49	3,43
		двойка	5	17	17
4	Рус. яз. 7 класс	колич	4	209	153
		оценка	3,5	3,53	3,3
		двойка	1	17	24
5	Рус. яз. 8 класс	колич	1	142	
		оценка	4	3,57	
		двойка		18	
6	Матем. 4 класс	колич	7	204	211
		оценка	3,85	4,16	4,04
		двойка		1	
7	Матем. 5 класс	колич	3	196	208
		оценка	2,66		3,58
		двойка	1	23	26
8	Матем. 6 класс	колич	10	196	142
		оценка	3,2	3,25	3,33
		двойка	3	30	18
9	Матем. 7 класс	колич	5	209	156
		оценка	3,6	3,49	3,74
		двойка		19	6
10	Матем. 8 класс	колич	1	130	
		оценка	4	3,21	
		двойка		12	
11	Окр. мир 4 класс	колич	7	209	213
		оценка	4	4,06	3,93
		двойка			1
12	Биол. 5 класс	колич	3	186	212
		оценка	2,66	3,55	3,61
		двойка	1	17	5
13	Биол. 6 класс	колич		88	142
		оценка		3,36	3,38
		двойка		7	5
14	Биол. 7 класс	колич	5	209	151
		оценка	3,8	3,63	3,31
		двойка		14	18

15	Биол. 8 класс	колич		63	
		оценка		3,58	
		двойка		1	
16	Истор. 5 класс	колич	3	189	212
		оценка	3,33	3,69	3,81
		двойка		7	3
17	Истор. 6 класс	колич	12	151	144
		оценка	3,25	3,63	3,58
		двойка	2	10	2
18	Истор. 7 класс	колич	5	210	147
		оценка	3,6	3,61	3,3
		двойка		15	24
19	Истор. 8 класс	колич		43	
		оценка		3,44	
		двойка		6	
20	Геогр. 6 класс	колич	11	114	100
		оценка	2,72	3,62	3,67
		двойка	3	5	
21	Геогр. 7 класс	колич	5	208	143
		оценка	2,6	3,19	3,1
		двойка	2	25	11
22	Геогр. 8 класс	колич	1	35	
		оценка	3	3,28	
		двойка		1	
23	Общес. 6 класс	колич	11	56	146
		оценка	3,36	3,62	3,56
		двойка		2	9
24	Общес. 7 класс	колич	4	208	107
		оценка	2,75	3,53	3,22
		двойка	1	13	14
25	Физик. 7 класс	колич	5	206	147
		оценка	3,4	3,22	3,17
		двойка		32	20
26	Физик. 8 класс	колич	1	39	
		оценка	3	3,23	
		двойка		4	
27	Англ. яз. 7 класс	колич	5	199	151
		оценка	2,8	3,26	2,62
		двойка	1	28	85
28	Истор. 11 класс	колич	3	21	27
		оценка	3,33	4,04	3,29
		двойка			2
29	Биол. 11 класс	колич	3	16	27
		оценка	2,66	3,37	3,74
		двойка	1		2

Итоги выполнения всероссийских проверочных работ низкие показатели по русскому языку, математике, географии, английскому языку. В старших классах по истории и биологии.

Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая категория	1 категория	СЗД
Директор	1	-	-	1
Заместитель директора по УР	1	-	-	-
Заместитель директора по НМР	0			
Заместитель директора по информатизации	0			
Заместитель директора по ВР	1	-	-	-
Педагогические работники	23	8	12	3
Итого:	26	8	12	4
Доля педагогов и руководителей ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на конец года		31%		
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на конец года			46%	

В школе низкий уровень обученности по математике, низкие результаты ЕГЭ по математике, ВПР по математике, географии, английскому языку, в старших классах по истории и биологии. Педагоги не имеют курсы повышения квалификации по предметам: информатика, английский язык, физика, биология, география, ИЗО и ОБЖ. Соответственно предметно-методическая компетенция западает у этих педагогов и требуется решение этой проблемы не только на школьном, но и на муниципальном уровне. Только 31% педагогов, от общего числа имеют высшую квалификационную категорию, что говорит о низком уровне предметной компетенции учителей.

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в школе нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования

п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки			
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.2.	Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами

1.3.	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами	В конце каждого полугодия	Оказание методической поддержки
1.4.	Региональные и муниципальные контрольные работы	В течение года	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
2. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования			
2.1.	Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых)	Ежегодно	Методическая поддержка школ
2.2.	Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «гостевые методические дни»)	В течение года	Снижена для обучающихся, не освоивших ООП
3. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов			
3.1.	Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами	Ежегодно	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов
3.2.	Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей	Ежегодно	Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
3.3.	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Ежегодно	Повышение предметных компетенций педагогов
3.4.	Участие педагогов из школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ
4. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию			
4.1.	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов

	школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов		
4.2.	Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы	Ежегодно	Оказание методической помощи

Раздел V. Комплекс мероприятий по реализации Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными ШНОР, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ОО. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в муниципальной системе образования отставания, решению поставленных задач.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы	Январь	ИМЦ МКУ «УО»	Приказ управления образования «Об утверждении муниципальной Программы по повышению качества образования»
1.2.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования	Постоянно	ИМЦ МКУ «УО»	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования
1.3.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - анализ динамики показателей качества образования в данных школах; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежегодно по плану мониторинговых исследований	МКУ «УО»	Достижение положительной динамики качества образования в ШНОР
1.4.	Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения»	По плану работы управления образования, 2-3 раза в год	ИМЦ МКУ «УО»	Получение объективной информации о динамике успеваемости

1.5.	Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (декабрь, май)	ИМЦ МКУ «УО»	Методические рекомендации
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	ИМЦ МКУ «УО»	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	По плану работы управления образования, в течение года	ИМЦ МКУ «УО»	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике	По плану работы управления образования, в течение года	ИМЦ МКУ «УО»	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	ИМЦ МКУ «УО»	Участие в конкурсах, проектах
2.5.	Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность Школы «Молодой учитель»	По плану работы школы «Молодой учитель»	ИМЦ МКУ «УО»	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
2.6.	Муниципальные предметные олимпиады для педагогов, участие в республиканской деловой игре «Профи учитель»	По плану работы управления образования	ИМЦ МКУ «УО»	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.7.	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход	В течение года по	ИМЦ МКУ «УО»	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.8.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	ОО	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов

2.10	Распространение лучших педагогических практик	По плану работы	ИМЦ МКУ «УО»	Диссеминация лучшего опыта педагогов
3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО				
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	ОО	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	ОО	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Создание развивающей образовательной среды, развитие материально – технической базы школы (Постоянно	ОО	Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН.
3.4.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	Постоянно	ИМЦ МКУ «УО», ОО	Осуществлено повышение качества образования в Горном районе
4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства				
4.1.	Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами	В течение года	Управление образования, ОО	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
4.2.	Сетевое взаимодействие со школами с высокими результатами обучения «Школа лидер-ШНОР» (БУГ, БСОШ с УИОП им А.Н. Осипова)	В течение года	Управление образования, ШНОР, школы-партнеры	Организовано информационно-методическое сотрудничество

4.3.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами.	По плану работы управления образования, в течение года	Управление образования, ШНОР, школы-партнеры	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров
4.4.	Организация дистанционных семинаров с использованием скайп-технологии, деятельности сетевых сообществ, сетевых пар	Ежегодно	Управление образования, ШНОР, школы-партнеры	Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов
4.5.	Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов	Сентябрь 2021	Управление образования, МБОУ ШНОР, школы-партнеры	Созданы условия для профессионального общения педагогов

Раздел VI. Экономическое обоснование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие системы образования в муниципальном районе «Горный улус» на 2020-2024 годы». В разделах программы "Переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Горного улуса и "Педагогические кадры" предусмотрены расходы на реализацию мероприятий: Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров», «Конкурсные мероприятия для педагогов».

Раздел VII.

Целевые показатели:

- доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля обучающихся которые продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года;
- процент укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами.

Раздел VIII. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школы учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, переподготовка учителей
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера	Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте

